



SZOLGÁLAT VAGY TANULÁS? AZ ISKOLAI KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT BEVEZETÉSÉNEK TAPASZTALATAI

SZÉCHENYI 2020



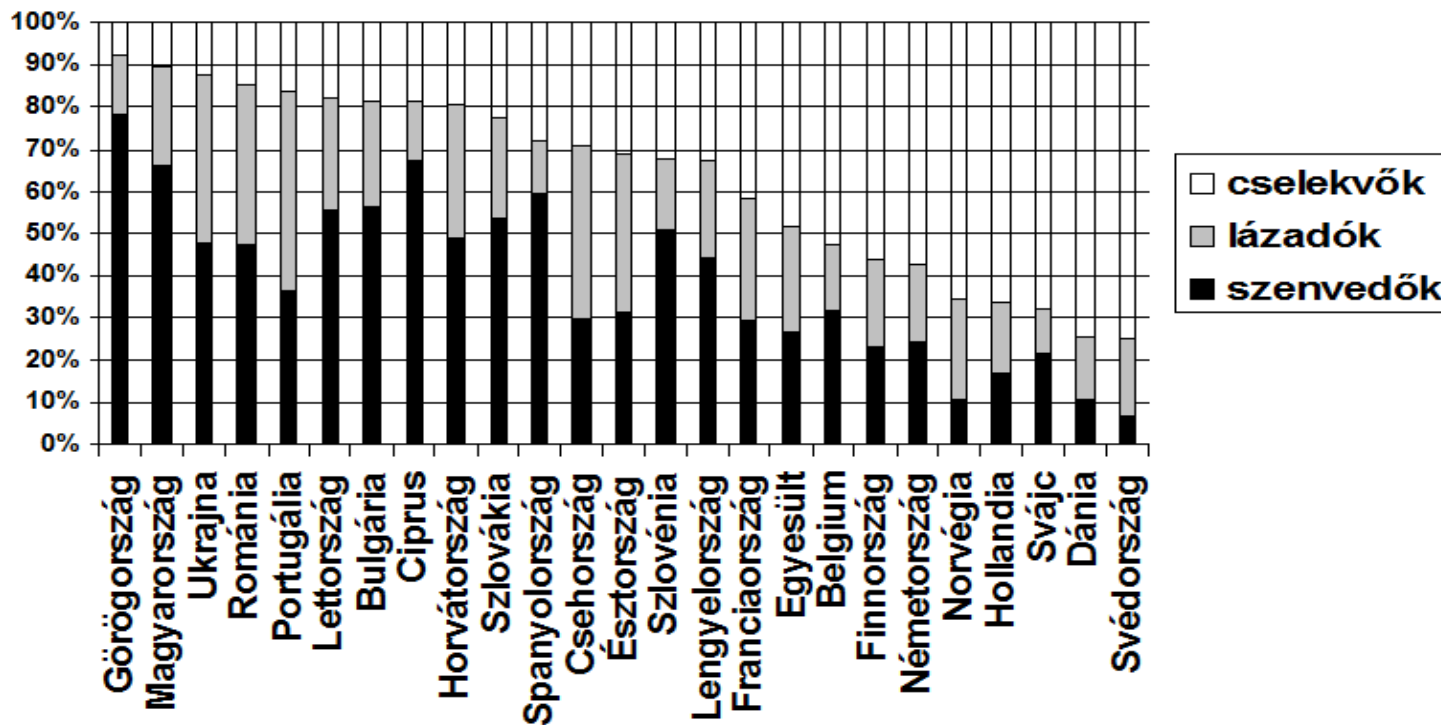
MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

A „cselekvők”, a „lázadók” és a „szenvedők” megoszlása az egyes európai országokban



Csepeli György-Prazsák Gergő (2011): Az el nem múltó feudalizmus

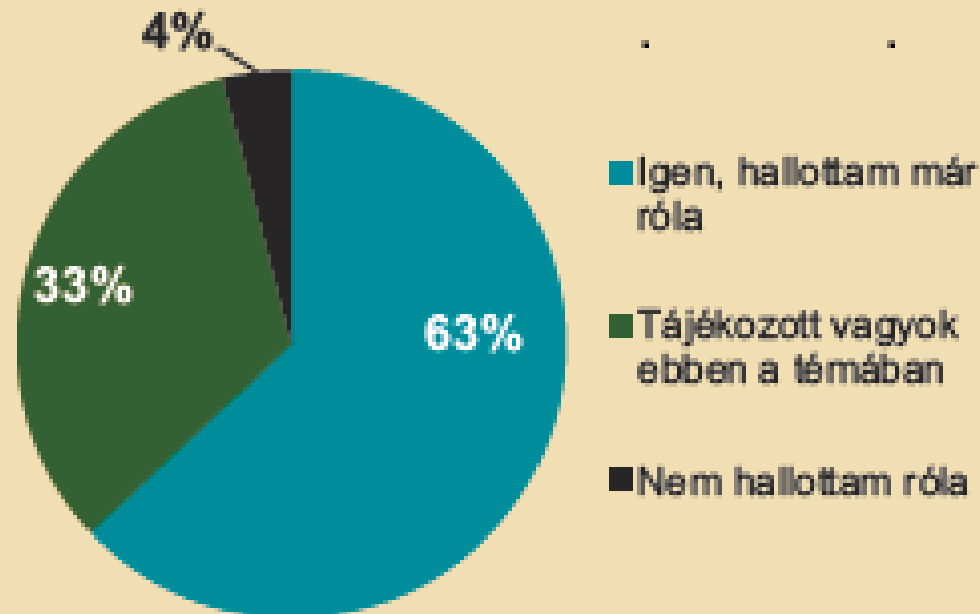
Az önkéntesek kor szerinti megoszlása az Európai Unióban

A tendencia	Az országok
Fiatal emberek és fiatal felnőttek legaktívabbak az önkéntességben (15-30 év)	Bulgária, Csehország, Lettország, Litvánia, Lengyelország, Románia, Szlovákia, Szlovénia, Spanyolország
Felnőttek a legaktívabbak (30-50 év)	Belgium, Ciprus, Dánia, Észtország, Finnország, <u>Magyarország</u> , Portugália, Svédország
Önkéntesség viszonylag magas szintje minden korcsoporton keresztül	Ausztria, Franciaország, Németország, Írország, Olaszország, Hollandia, Egyesült Királyság
Idősebb emberek növekvő részvétele	Románia, Szlovénia, Spanyolország, Svédország, Belgium

Forrás: Volunteering in the European Union, GFK,2010.

Szociológiai megközelítés

Hallott-e arról, hogy az érettségit adó középiskolákban kötelező a diákoknak 50 óra közösségi szolgálatot végezni?
(N=8200, százalék)

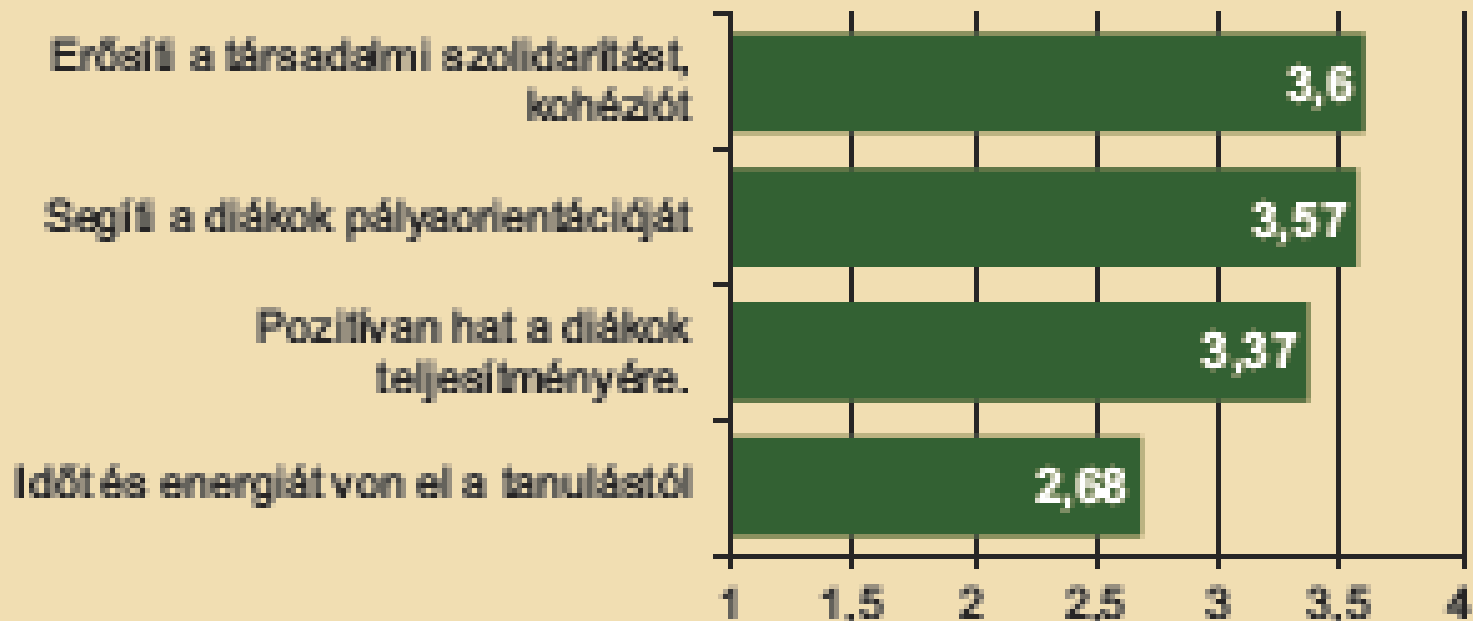


Forrás: „A pedagógiai munka minőségét befolyásoló tényezők, TÁMOP XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz» kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001)”

Pedagógusok felől

Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

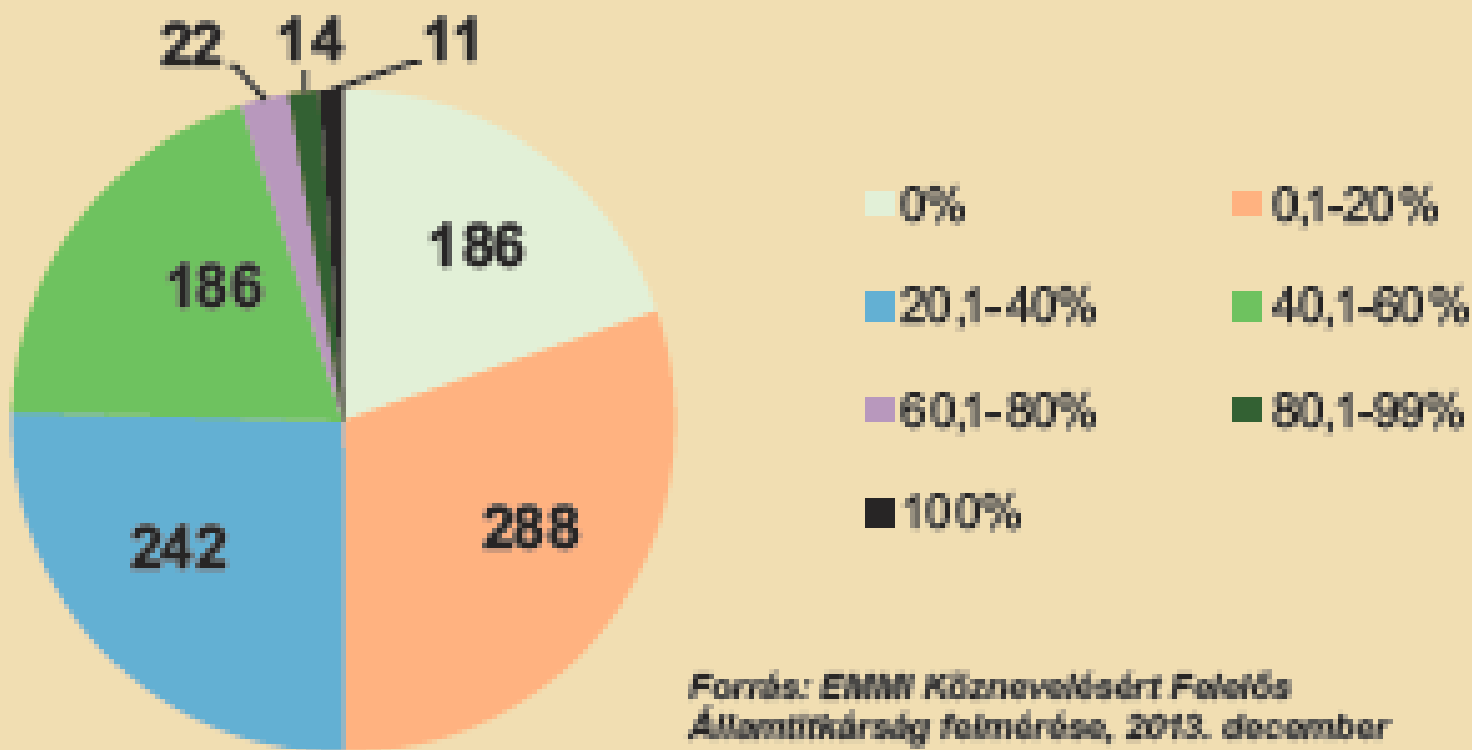
A közösségi szolgálat... (átlagok 4 fokú skálán, N=8204)



Forrás: „A pedagógiai munka minőségét befolyásoló tényezők, TÁMOP »XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz« kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.1-11/1-2012-0001)”

Diákok felől

Érettségire adó iskolák száma, ahol elkezdtek a diákok a közösségi szolgálatot 2013. november 30-ig a megadott százalékban (N=949)



Végzel-e ebben a tanévben közösségi szolgálatot? Érettségit adó képzésben részt vevő 9. évfolyamosok; % N=5911

	igen	nem	nincs válasz
ÖSSZESEN	52	33	15
KÉPZÉSTÍPUS			
gimnázium	55	29	16
szakközépiskola	49	37	14

Ha végez: Milyen rendszerességgel? Érettségit adó képzésben részt vevő 9. évfolyamosok; % N=3091

	nagyjából hetente	nagyjából havonta	néhányszor	nincs válasz
ÖSSZESEN	21	17	52	10
KÉPZÉSTÍPUS				
gimnázium	17	18	56	9
szakközépiskola	26	16	47	11

Intézményi arculat szerint

Közösségépítés

Aktív
állampolgárságra
nevelés

Cél

Személyiség fejlesztés

Pályaorientáció

Amerikai kutatási eredmények

Journal of Experiential Education, 2011

Christine I. Celio, Joseph Durlak, Allison Dymnicki:

A Meta-analysis of the Impact of Service-Learning on Students

A közösségi szolgálat diákokra gyakorolt hatásának metaelemzése

A diákok attitűdformálásában kimutatható a program eredményessége:

- az önismeret,
 - iskolához és tanuláshoz való viszony,
 - állampolgári elkötelezettség,
 - szociális érzékenység,
- tanulmányi eredményesség tekintetében.



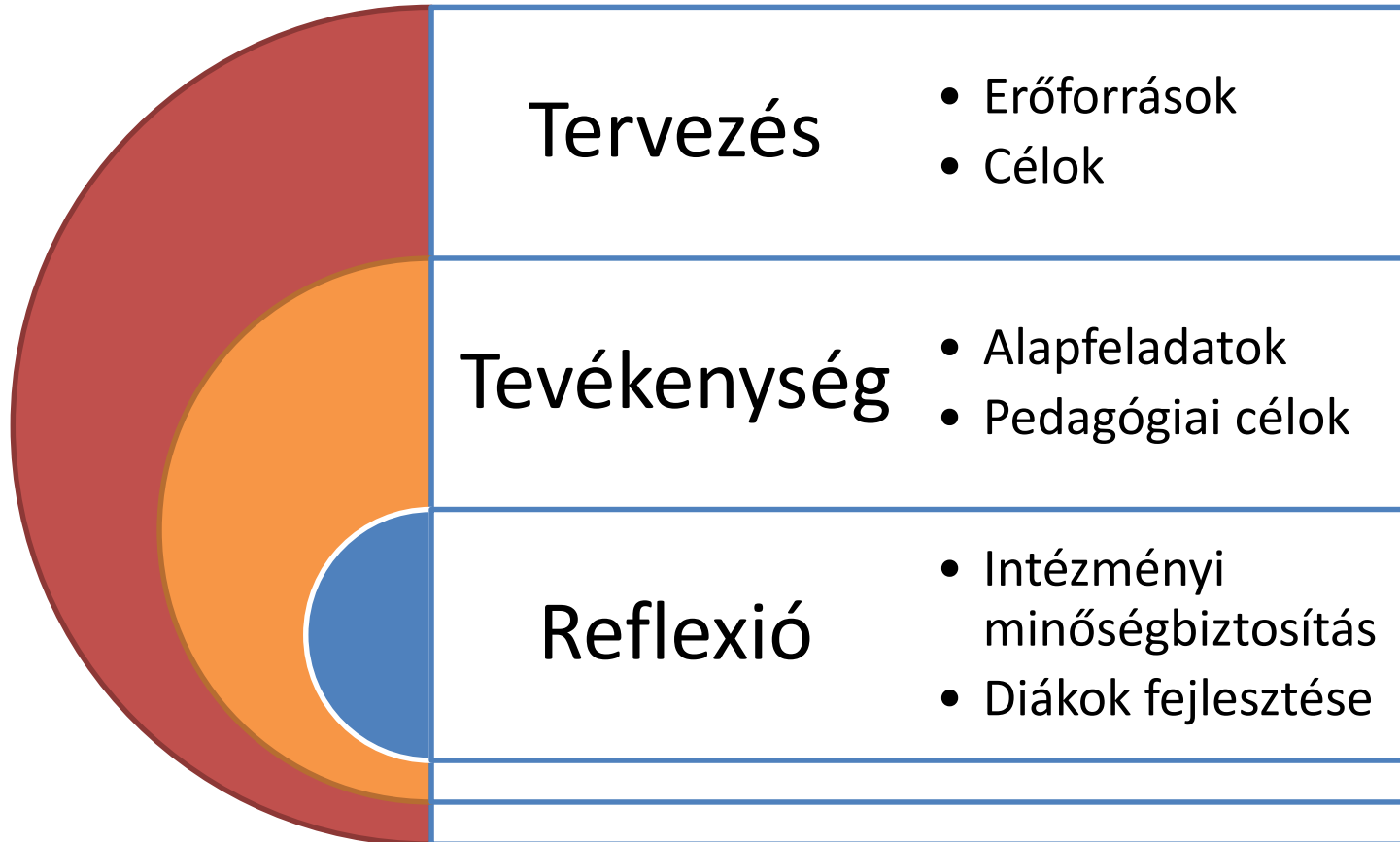
Célok összhangja

- Küldő intézményi cél
- Fogadó intézményi cél
- Koordinátori cél
- Segített céljai
- Egyéni diákok céljai

Együttműködés

1. Megállapodás,
2. Tevékenységek kialakítása (nem munka):
Már működő, beépíthető új elem,
Kapcsolattartás,
Diákok körének kiválasztása (9-12.
évfolyam),
3. Adminisztráció,
4. Önreflexió: „tanuló szervezet”!

Folyamat



Egyéni- csoportos célok

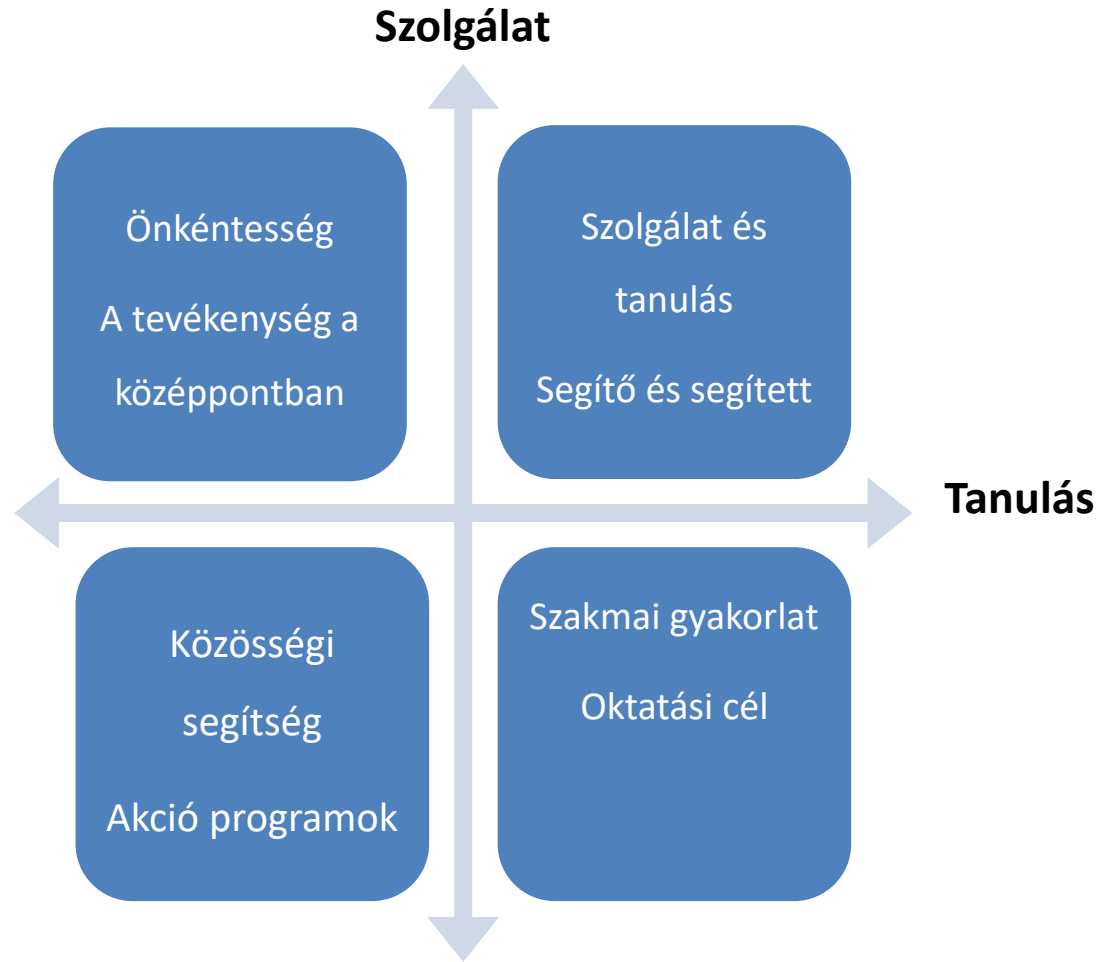
Tévtutak

- Ismerjék meg a könyvtárat
- Tudják le az 50 órát
- A 10 méteres kerítés legyen lefestve
- Kapjanak érettségit

Egyénre szabott célok

- Szeretném megtudni miért látogatják a gyerekek,
- Hogyan érzik magukat, miért szomorúak, mivel lehet őket felvidítani egy foglalkozáson
- Szeretném elérni azt, hogy várjanak, és fontos legyek
- Céлом, hogy tudatosan megéljem a saját érzéseimet a tevékenység egyes fázisai során

Hangsúlyok kialakítása



Alapelvek



Tapasztalatok

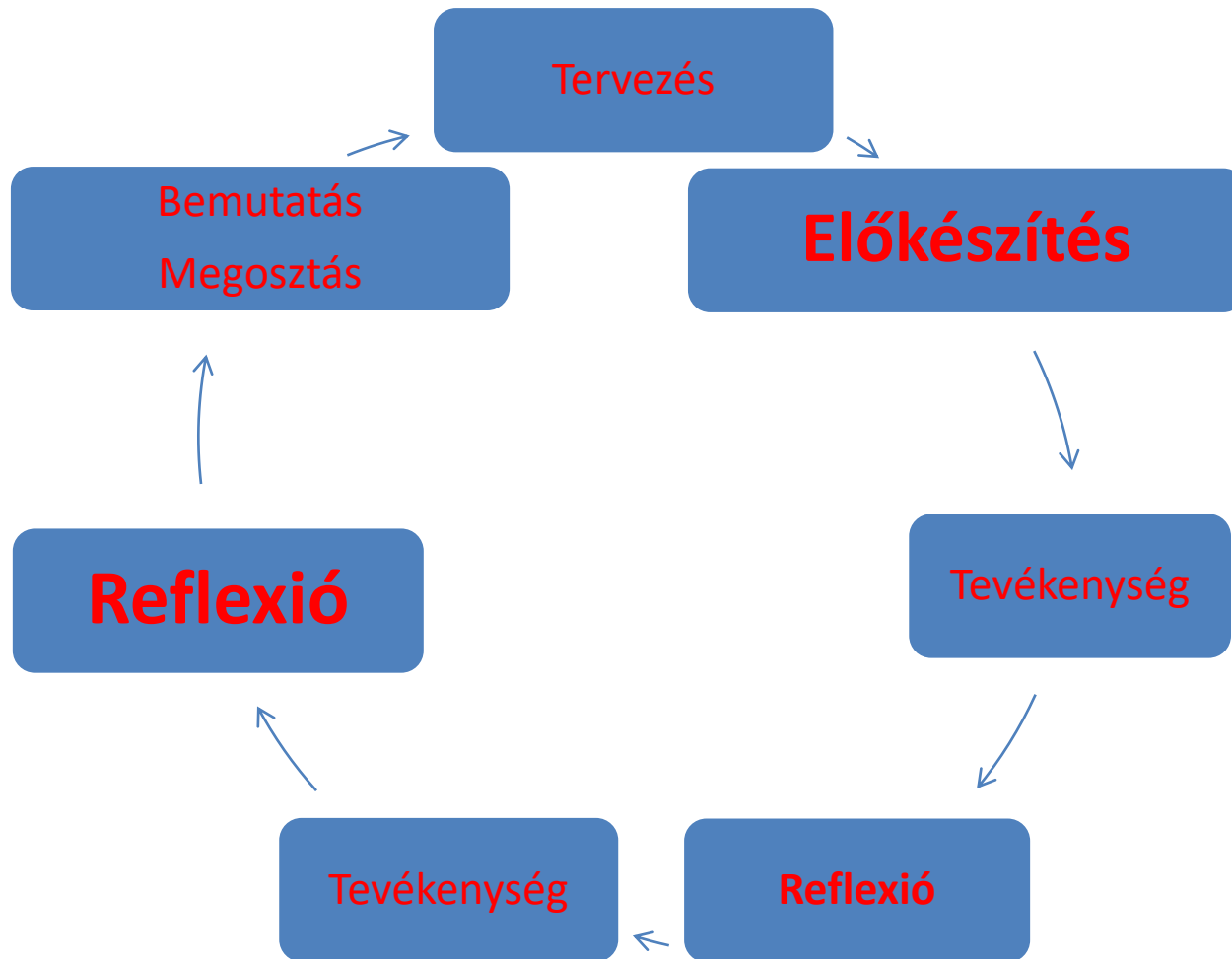
- A közösségi szolgálat új megközelítés,
- Kreatív, jó megoldások,
- Önkéntes tapasztalatok hasznosíthatók,
- Diákok motivációja,
- Összhang megteremtése az intézményi működéssel.

A fogadó szervezetek támogatása,

Jó gyakorlatok elterjesztése,

Szükséges a küldő és fogadó felkészítése.

A tevékenység ciklus



Tervezés a közösségi szolgálatra a fogadó intézményben

A tapasztalatok összegyűjtése:

- a tanulók ötletei, motivációi;
- a koordinátor ötletei, tapasztalatai, motivációi;
- az intézmény arculata;
- az igények felmérése;
- a korábbi gyakorlatok, szemlélet megléte;
- az alapfeladattal összeegyeztethető tevékenységi körök listája;
- az együttműködések lehetőségei;
- Projekt módszertan alkalmazása: előkészítés – tevékenységek-feldolgozás, produktum, hasznosság.

Az IKSZ tanévhez illesztése

IDŐ	AZ ÉV TESZI RENDJE
Szeptember	Egyeztetés az intézményekkel, tanárok felkészítése, Önkéntes központokkal való kapcsolatfelvétel, <u>börze</u>.
Október eleje	Bevezető tréning, öt órában helyválasztás, beosztás.
Október közepe	Szolgálati hely megismerése, a feladatok felvétele.
Október-Május	A szolgálat végzése.
December	Első reflexiós tréning 2 óra néhány alkalom után.
Március	Második reflexiós tréning 2 óra helyszínen.
Május vége	Felkészülés a bemutatóra.
Utolsó tanítási hét	Zárás az egész iskola előtt, „TESZI” láng átadása.

Oktatás és Kultúra



Egymás támogatása, változatosság

- Lehetőség van az iskola falain belül is kisebbek korrepetálásával, mások oktatásával teljesíteni.
- Lehet múzeumokban, könyvtárakban, kultúrházakban is végezni.
- Fontos, hogy a tanulás és szolgálat együttesen jelenjen meg!

Az élmények feldolgozása, értékelése

Írásos beszámoló
Multimédiás bemutató (video)

Újságcikk

Fényképalbum

Portfólió

Kollázs, rajz, szobor

Kis vagy nagy csoportos beszélgetés

Levél a szülőknek

Egyéb

Szóbeli dicséret

Csoportos visszajelzés

Személyes visszajelzés

Emléklap



Aktualitások

Eredményhirdetés:

268 pályázat

Civilek, egyházak

2015. december 5.

Az Új Európa Alapítvány és OFI pályázata fogadó intézményeknek: Projektek 1-5 fő, 10-30 fő diák részvételével

Keret: 20 millió forint

Határidő: szeptember 15.- október 15.

www.ujeuropaalapitvany.hu



30 órás továbbképzés OSZK

Saját tapasztalatok,
Keretek megismerése,
Lehetőségek felmérése,
Élménypedagógiai
eszközök,
Egyéni program
kialakítása

Jó gyakorlatok megosztása,
Kulturális ajánlás,
Motiváció,
Távlatok: önkéntesség.



„Festőnek készülök az érettségi után.
Megtapasztalhattam, hogy ez is segítő szakma
és mindenütt el kell a segítség.” (Kovács Tibor,
10.osztály)

„A közösségi szolgálat
segítségével meg
lehet tanulni, hogy
mennyire fontos dolog
másoknak segíteni.”

(Pedagógus interjú)

Az együttműködés során minden közreműködő
hatást gyakorolt környezetére, és egyben építkezett is abból.
Fogadó intézmény 2014. „Segítő diákok” pályázat



Máltai Szeretetszolgálat Monoron



„MOST, MIKOR UGYANÚGY, MINT MINDIG, LEGFŐBB IDEJE, HOGY ...” (TANDORI DEZSŐ)

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE